

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от «31» августа 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего № 80
МОУ Детский сад № 198
В.В. Садаутина
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
для детей 5 - 6 лет (старшей группы)
на 2021-2022 учебный год

Составители программы:

Истомина М.А. воспитатель

Габова Е.С. воспитатель

Срок реализации 1 год

Волгоград
2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	4
2. Содержание программы	5
2.1. Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка)	5
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Режим дня.....	6
2.4. Организация занятий по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100», под ред. Р.Н.Бунеева на 2021-2022 учебный год в старшей группе № 3.....	9
2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности.....	14
2.6.Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе.....	14
2.7. Особенности реализации воспитательного процесса в старшей группе.....	16
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	19
2.9. Культурные практики - приоритетное направление работы ДОУ.....	23
2.10. Способы и направления поддержки детской инициатив.....	24
2.11. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.....	25
3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.....	28
4. Информационно-методическое обеспечение программы	30
4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	30
4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	33
4.3. Список литературы.....	36

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ), Федеральным Государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 21 января 2019 года, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.

Данная рабочая программа образовательной деятельности, для детей старшей группы и рассчитана на один учебный год.

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

В соответствии с требованиями деятельностного подхода в образовании программа направлена на реализацию стратегической цели – целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы представляет собой совокупность образовательных областей, которое обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО) по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной *педагогике и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента возрастной группы

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшей группы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в данной группе (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Общая численность детей – 29, из них девочек – 17, мальчиков -12

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Старшая группа (5 - 6 лет)	-	2	23	1	3		-		-

Сведения о семьях воспитанников группы

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (пример в таблице).

Полная семья	29
Неполная семья	
Многодетная семья	9
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

Возрастные особенности детей 5-6 лет*

*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н..стр.331-335

2. Содержание программы.

2.1. Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка)

Содержание обязательной части содержательного раздела Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» соответствует «Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, и направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы описывает, каким образом через разные виды деятельности решаются задачи каждой образовательной области и как обеспечить условия для такой работы*.

*«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н..стр.364-420

2.2. Учебный план в старшей группе.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	6 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	2 раза в неделю
Количество НОД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 50 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.3.Режим дня.

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28). Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня в старшей группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и рекомендации Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок в старшей группе составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С⁰ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

Режим дня в старшей группе № 3 в летний оздоровительный период 2021 г.

Режимные моменты	Старшая группа № 3
Прием, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми физкультурно-оздоровительного и эстетического характера, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	9.00 – 10.10
Подготовка к II завтраку, второй завтрак	10.10 -10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия в кружках	

по интересам) Водные процедуры – плескания Возвращение с прогулки	10.20 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч. 30 мин.
Продолжительность прогулки в детском саду в летний период	> 3 часов

**Режим дня старшей группе № 3 в МОУ Детский сад №198
на 2021 - 2022 учебный год (холодный период)**

Режимные моменты	Старшая Группа №3
Приём, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.20 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.05
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам в группах раннего возраста)	09.05-09.30 09.45-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.30-09.45 10.20-10.40
Второй завтрак	10.15
Непрерывная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки	10.40-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.45.-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность/кружковая работа	15.30 – 15.55
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	15.55-16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
Продолжительность сна детей в д/саду	2 часа 30 мин

Продолжительность прогулки в д/саду	4 ч 10 мин
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 ч
Суммарная образовательная нагрузка	от 50 мин до 75 мин

2.4. Организация занятий по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100», под ред. Р.Н.Бунеева

День недели	НОД
Понедельник	1. 9.05-9.30 Художественно эстетическое развитие (рисование) 2. 09.45-10.10 Физическое развитие (<i>зал</i>) 1. 15.30 - 15.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)/ Художественно-эстетическое развитие (Синтез искусств)
Вторник	1. 9.05-9.30 Познавательное развитие (математика) 2. 09.45-10.10 Художественно эстетическое развитие (Музыка) (муз. зал) <u>3.15.30 - 15.55</u> Художественно эстетическое развитие (конструирование/ручной труд)
Среда	1. 9.05-9.30 Речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 2. 09.45-10.10 Физическое развитие (<i>зал</i>)
Четверг	1. 9.05-9.30 Речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 2. 09.45-10.10 Художественно эстетическое развитие (Музыка) (<i>муз.зал</i>) 3. 15.30 - 15.55 Социально-коммуникативное развитие (Познаю себя)
Пятница	1. 9.05-9.30 Художественно эстетическое развитие (восприятие художественной литературы) 2. 09.45-10.10 Художественно эстетическое развитие (аппликация/лепка) ППДА
Итого в день занятий Объем недельной нагрузки	2/45 минут 14 / 5 часов 50 мин

2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит **комплексно-тематическое планирование.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В течение недели (декабря) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Наиболее эффективной формой реализации образовательных задач является проектная деятельность, в ходе которой осуществляется эффективная интеграция различных видов культурных практик

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организации разнообразных культурных практик дошкольников 5-6 лет в совместной проектной деятельности со взрослыми на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего мира

месяц	Тема проекта (мини проектов)	Цели
сентябрь	9.1. «Дети с летом прощаются, в детский сад собираются»	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным и предметным окружением ребёнка, правилами поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Развитие социально-коммуникативных качеств ребёнка, формирование культуры двигательной деятельности, повышения самооценки, веры в свои силы и возможности; соблюдение норм и правил поведения и безопасности в детском саду.

	9.2. «Это мой, это твой, это наш родной город!» (День города)	Закрепление знаний детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Воспитание гордости за свой город, желание помогать взрослым в благоустройстве своего района.
	9.3.«Кем хотите стать вы, дети?». (27 сентября - День воспитателя)	Развитие интереса к труду и профессиям взрослых. Воспитание уважение и эмпатии к педагогу, стремление оказать помощь. Отражение в продуктивной и игровой деятельности трудовые функции взрослых. Организация культурных практик, способствующих расширению культурных навыков по обобщению представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
октябрь	10.1. «Наши добрые дела». (Международный день пожилых людей. Первая пятница – Всемирный день улыбки)	Организация культурных практик, способствующих углубленному и осмысленному пониманию образа «добрый человек»; формирование представлений о добре и хороших поступках; стремление к самопознанию и самосовершенствованию; развитию коммуникативных навыков и умению рассуждать и аргументировать свою точку зрения.
	10.2. «Осторожно, Огонь!»	Формирование у детей представлений о правилах пожарной безопасности. Воспитание культуры поведения в быту и потребности в соблюдении правил пожарной безопасности.
	10. 3. «Золотая осень, в гости тебя просим» (2 недели)	Включение детей в культурные практики, создающие условия для развития любознательности, познавательного интереса к различным областям знаний, формированию культурных умений в области экологического воспитания. Обучение использованию выразительных средств при составлении рассказов об осени и в творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков, диалогических речи.
ноябрь	11.1. «Маленькие граждане России!». (4 ноября - День народного единства)	Расширение представлений о России, как многонациональном государстве, о государственных праздниках. Воспитание чувства сопричастности к историческим и культурным традициям своего народа, гордости за свою Родину.
	11.2. «Как готовятся к зиме лесные жители».	Формировать представление о природе, как о едином целом, профессиях людей, занимающихся охраной природы. Закрепление знаний детей о правилах поведения на природе.
	11.3. «Домашние животные – наши друзья». (30 ноября – Всемирный день домашних животных).	Закрепление представлений детей о домашних животных, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к домашним животным, развивать желание заботиться о них.

	11.4. «Мамочка любимая моя!» (Последнее воскресенье ноября - День матери России)	Организация культурных практик, обеспечивающих эмоционально-ценностные взаимоотношения ребёнка с мамой формирующих целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, - играющей большую роль в жизни каждого человека.
декабрь	12.1. «Что подарит Дед мороз?» (4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу)	Организация культурных практик, направленных на познание традиций празднования Нового года в семье, в нашей стране и других странах; создание эмоционального настроения ожидания праздника, воспитание стремления приносить радость своим близким.
	12.2. «Как мы, встречаем Новый год!».	Обогащение культурных практик детей (познавательно-исследовательской, социально-ориентированной, организационно-коммуникативной, художественной), направленных на познание истоков празднования Нового года в России и других странах; создание условий для эмоционально-творческого самовыражения и воспитания в детях готовности к сочувствию, сопереживанию.
январь	1.1. «Зима – рукодельница!».	Развитие культурных умений детей в специально организованных исследовательских практиках. Формирование целостной картины мира в процессе познания природных явлений зимой, особенностей данного периода времени года, его красоты, его значимости в жизни природы и человека.
	1.2.«Поможем птицам зимой».	Развитие у дошкольников познавательных универсальных культурных умений через формирование представлений о зимующих птицах, образе их жизни, связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
февраль	2.1. «Город- герой!» (2 февраля – годовщина победы в Сталинградской битве)	Организация культурных практик, способствующих проявлению у детей интереса к истории нашей страны, её героическому прошлому; воспитанию уважительного отношения к героям и участникам войны, формированию понимания значения победы в Сталинградской битве в ходе Великой Отечественной войны.
	2.2. «Лукоморье А.С. Пушкина». (10 февраля - День памяти А. С. Пушкина).	Развитие интереса к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. Воспитание грамотного читателя, умеющего эмоционально и эстетически воспринимать произведения русской классической литературы.
	2.3. «День защитников Отечества».	Воспитание любви к Родине; гордости и уважения к защитникам Отчества. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).

	2.4. «Чудо – всюду». (Неделя науки дошколят)	Организация культурных практик старших дошкольников, стимулирующих проявление любознательности, готовности к экспериментированию, способности комбинировать знания, полученные из разных источников.
март	3.1. «Международный женский день»	Организация культурных практик дошкольников, способствующих воспитанию любви и уважения к своим близким (мамам, бабушкам, сёстрам); проявлению заботы о родных людях; развитию эмоциональной отзывчивости; воспитанию чувства гордости за близких людей.
	3.2. «Весна пришла! Волшебница вода» (22 марта – Всемирный день воды)	Организация культурных практик старших дошкольников, способствующих расширению представлений детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, разнообразии погодных явлений и состояний природы в весенний период; формированию интереса к красоте окружающего мира; воспитанию радостного, заботливого отношения детей к пробуждающей природе.
	3.3. «Волшебный мир театра». (27 марта - Международный день театра)	Организация культурных практик дошкольников, способствующих расширению знаний о видах театрального искусства; формированию у детей интереса к посещению театров.
апрель	4.1. «Книжкины именины». (2 апреля - Международный день детской книги)	Организация культурных практик, способствующих воспитанию в детях любви к книгам; формированию представлений о нравственном смысле литературных произведений.
	4.2. «Как стать ЗДОРОВЕЙКОЙ» (7 апреля - Всемирный день здоровья).	Организация культурных практик дошкольников, способствующих гармоничному физическому развитию детей, формированию потребности в здоровом образе жизни.
	4.3. «Азбука дорожной безопасности».	Создание условий для формирования у детей устойчивых универсальных культурных умений безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
	4.4. «Земля – голубая планета жизни». (День земли)	Организация культурных практик, способствующих овладению ребёнком системными экологическими знаниями, позитивным опытом взаимодействия с окружающим миром, основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	5.1. «9 мая - Праздник победы».	Организация культурных практик, способствующих ознакомлению детей с героическим подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне; укреплению нравственно-патриотических чувств детей через совместные мероприятия с участием их семей, педагогов.

май	5.2. «Я люблю свою семью».	Организация культурных практик, способствующих формированию у детей представлений о семье и о своём месте в ней. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, чувств взаимопомощи и сострадания, уважения и поддержки; интереса и бережного отношения к сохранению семейных ценностей, традиций, уклада для создания атмосферы тепла и чувства родственной связи поколений.
	5.3. «Знайки» и «Грамотеи»! (2 недели)	Подведение итогов. Создание условий для позитивной социализации, увлекательной деятельности; преобладания у детей чувства жизнерадостности, чувства уверенности в собственных силах, возможности; воспитание уважения к людям и самоуважение.

2.6. Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшей группе

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктажа по безопасности дорожного движения. 2. Совместное с детьми создание схемы безопасного маршрута «Дом – Детский сад». 3. Занятие на транспортной площадке: «Правила поведения на тротуаре, обочине». 4. Чтение: сказка Н. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», Михалков С. «Шагая осторожно». 5. Дидактические игры: «Найди отличия», «Прогулка по городу». 6. Подвижная игра «Стоп».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное с детьми создание схемы безопасного маршрута «Дом – Детский сад». 2. Занятие на транспортной площадке: «Знакомство с перекрестком. Правила поведения пешехода на дорогах!» 3. Изучение ПДД: «Дорожные знаки». 4. Знакомство с запрещающими знаками. 5. Знакомство с информационно-указательными знаками. 6. Знакомство с предупреждающими знаками. 7. Обыгрывание ситуаций на макете улицы города. 8. Дидактические игры «Узнай дорожный знак», «Час пик» «Угадай что изменилось». 9. Чтение рассказа С. Михалкова «Подземный переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ПДД: «В городском транспорте». 2. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». 3. Беседа «Мы путешествуем в метро». 4. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров. 5. Дидактическая игра «Логические дорожки». 6. Чтение: С. Волков «Про правила движения». 7. Сюжетно-ролевые игры: «Перекресток», «Мы пассажиры».

	8. Игра малой подвижности «Мы - шоферы».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ПДД: «Правила безопасного поведения». 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». 3. Игровая ситуация «Будь внимателен». 4. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». 5. Подвижная игра «Три цвета». 6. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктажа по безопасности дорожного движения. 2. Изучение ПДД: «Дорожное регулирование». 3. Беседа и показ сигналов регулировщика. 4. Чтение: Маршак С. «Пострадал он не в атаке», Пишумов Я. «Постовой», Дорохов «Влиятельная палочка». 5. Дидактические игры: «Верно - неверно», «Соблюдай правила дорожного движения», «Я грамотный пешеход». 6. Подвижные игры: «Самый быстрый», «Умелый пешеход», «Зимняя дорога».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ПДД: «Переход дороги в местах остановки транспорта». 2. Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения». 3. Чтение: М. Пляцковский «Светофор», С. Михалкова «Подземный переход». 4. Сюжетно – ролевая игра «Улица». Предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин». 5. Подвижная игра «Пешеход переходит улицу». 6. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?», «Истории в транспорте».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ПДД: «Поездка на автомобиле, автобусе». 2. Игровая ситуация «В автобус вошла бабушка». 3. Чтение: М. Ильин, Е. Сегал «Рассказы о машинах», С. Маршак «Скверная история». 4. Дидактические игры: «Куда спешат машины», «Светофорик», «Собери знак». 5. Коллективная аппликация «Улица города». 6. Сюжетно - ролевые игры «Путешествие на автобусе», «Дорожное движение», «Постовой на улице».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя безопасности дорожного движения «Не попади в беду на дороге». 2. Выставка детского творчества «Мы знаем правила дорожного движения». 3. Занятие на транспортной площадке: «Переходим дорогу». 4. Беседа «Как перейти улицу». 5. Чтение: С. Михалков «Бездельник светофор», Д. Денисов «Как перейти дорогу». 6. Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад». 7. Квест «В стране дорожных знаков» 8. Развлечение «Знай правила дорожного движения»

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие на транспортной площадке: «Пешеходный переход». 2. Чтение: Михалков С. «Велосипедист». 3. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». 4. Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. 5. Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде 6. Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста. 7. Отгадывание загадок о велосипеде. 8. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – спортивное развлечение «Что за правила такие» 2. Просмотр мультфильмов по ПДД 3. Чтение Н.Носов «Автомобиль», А.Дорохов «Шлакбаум» 4. Отгадывание загадок о транспорте. 5. Дидактические игры: «Найди отличия», «Домино» 6. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров. 7. Конкурс рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение А.Дорохов «Перекрёсток», Н.Калинина «Как ребята переходили дорогу», Г.Георгиев «Светофор» 2. Дидактические игры: «Куда спешат машины», «Мы едем, едем, едем...» 3. Викторина по правилам дорожного движения» 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» 5. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 6. Отгадывание загадок о воздушном транспорте. 7. Игровые ситуации «Правила поведения в автобусе»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение С.Михалков «Моя улица», В. Семернин «Запрещается-разрешается», Я.Пишумов «Песенка о правилах» 2. Конкурс рисунков «Наша безопасность на дорогах» 3. Сюжетно-ролевые игры на улице «Автобус», «Пешеходный переход» 4. Ситуация: «Правила поведения в общественном транспорте» 5. Дидактические игры: «Собери картинку» 6. Раскраски «Транспорт»

2.7. Особенности реализации воспитательного процесса в старшей группе

Задачи развития и воспитания старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет):

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

Направления воспитания	Мероприятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Патриотическое «Я и моя Родина»	Проект «Это мой, это твой, это наш родной город!»	+											
	Проект «Маленькие граждане России»			+									
	День народного единства			+									
	Проект «Город – герой!»						+						
	День независимости России										+		
	День защитника Отечества						+						
	Конкурс «Космическая мастерская 2022»								+				
	Проект «9 Мая – День Победы»							+		+			
	День Российского флага												+
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект «Мамочка любимая моя!»			+									
	Выставка – конкурс «Мамин день»			+	+								
	Акция «Папа почитай»						+						
	Проект «Я люблю свою семью!»									+			

	Проект «Кем хотите стать вы, дети?»	+											
	Проект «Наши добрые дела»		+										
	Волонтерские акции «Добрый автобус», «Покормите птиц зимой» и др.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное «Все обо всем»	Проект «Дети с летом прощаются, в детский сад собираются»	+											
	Проект «Осторожно, огонь!»		+										
	Проект «Как готовятся к зиме лесные жители»			+									
	Выставка «Защитники природы»			+									
	Проект «Домашние животные – наши друзья»			+									
	Фотовыставка «Друзья наши меньшие»			+									
	Проект «Как мы встречаем Новый год»				+								
	Проект «Земля – голубая планета жизни»									+			
	Проект «Знайки» и «Грамотеи»!									+			
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Проект «Как стать Здоровейкой»								+				
	Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»											+	
	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»										+		
	Конкурс «Здоровое поколение»								+				
	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»									+			

- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании.

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - чтение; - игра; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 	<p>элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка</p>

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка</p>

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание⁴ - игровая ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со

<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектной деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра
---	--	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная изобразительная

произведений искусств; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций		деятельность
---	--	--------------

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная конструктивная деятельность

2.9. Культурные практики - приоритетное направление работы ДОУ.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками.**

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Выделены следующие виды культурных практик:

- *свободные практики детской деятельности* (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);

- *практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом* (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

- *практики игрового взаимодействия* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- *коммуникативные практики* – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- *культурные практики здорового образа жизни* (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- *культурные практики формирования поведения и отношения* (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- *культурные практики познания мира и самопознания* (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Проектирование культурных практик как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Проектирование культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ. В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности осуществляется только в старшем дошкольном возрасте.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации рабочей программы*:

*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н., стр.460-465

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.11. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ и группы является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско - детские взаимоотношения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.
- Возродить традиций семейного воспитания;
- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Перспективный план работы с родителями. на 2021-2022 учебный год в старшей группе

Сентябрь

1. Составление социального паспорта.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей посредством информационных стендов, ширм, официального сайта МОУ.
3. Общее родительское собрание: ««Основные направления образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения»».
4. Родительское собрание на тему: «Здравствуй детский сад. Начало учебного года.»
5. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
6. Консультации: «Работа МОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции», «Знакомство детей с профессиями в условиях семьи», «Как воспитать маленького патриота».
7. Беседа: «Что нужно делать, чтобы дети не болели?»
8. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.

Октябрь

1. Городской День открытых дверей «Разговор о правильном питании».
2. Оформление уголков, стендов для родителей по тематике осенних праздников.
3. Совместное оформление книги-альбома «Профессии наших родителей».
4. Консультации: «Как воспитать в ребёнке отзывчивость», «Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности», «Ребенок и огонь: обеспечим безопасность», «Как одеть ребенка осенью», «Витамины в саду и на грядке», «Театрализованно – игровая деятельность детей дошкольного возраста».
5. Индивидуальные консультации «Профилактика простудных заболеваний»
6. Выставка рисунков и фотографий «Аллея добрых дел».
7. Конкурс детско-родительского плаката «Не играй с огнём».
8. Помощь родителей: пополнение материала РППС ДОУ.

Ноябрь

1. Помощь родителей: подготовка здания детского сада к зимнему периоду.
2. Праздничный вечер, посвященный Дню матери: «Мама - главное слово...».
3. Смена информации в родительских уголках, стендах и ширмах.
4. Консультации: «Родительские ссоры, их влияние на эмоциональное здоровье ребенка», «Как знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка», «Спортивные секции, нужны ли они дошкольникам?», «Экологическая культура и экологическое здоровье», «Домашнее животное и ребенок», «Роль матери в воспитании детей», «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Стикеры, фланеры и другие светоотражатели – залог безопасности на дороге».
5. Выставка маминых работ «Мамины золотые ручки».
6. Памятка для родителей «О коррупции всерьез».
7. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.
8. Участие родителей в конкурсах МОУ, районного, городского, всероссийского уровней.

Декабрь

1. Родительское собрание «Маленькие волонтеры» (знакомство родителей с темой РИП)
2. Новогодние праздники (развлечения) .
3. Совместное творчество по изготовлению атрибутов к новогодним праздникам.
4. Оформление стендов, уголков для родителей «Правила безопасности зимой, на новогодних елках».
5. Консультации: «Как разнообразить прогулку детей зимой», «Границы любви или еще

раз о дисциплине», «Родителям о сказках для детей», «Безопасные новогодние каникулы».

6. Индивидуальные консультации «Рекомендации по обучению детей ПДД».
7. Беседа по правовому воспитанию: «Охрана прав и достоинств ребенка».
8. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.
9. Психолого-педагогическое просвещение родителей посредством информационных стендов, ширм, официального сайта МОУ.

Январь

1. Выставка детской, педагогической и психологической литературы для повышения педагогической культуры родителей.
2. Оформление ширм и стендов «О здоровье всерьез: скажем простуде – нет».
3. Консультации: «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД», «Как сделать зимнюю прогулку интересной».
4. Игротека (развлекательная рождественская программа).
5. Выставка совместного творчества детей и их родителей на зимнюю тему.
6. Изготовление с детьми и родителями герба города.
7. Помощь родителям в создании развивающей предметно – пространственной среды для развития познавательной, творческой деятельности дошкольников.
8. Информационные буклеты «Развиваем интеллектуальные способности и творческую инициативу детей средствами предметной среды».
9. Информационный буклет «Безопасная дорога».

Февраль

1. Выставка литературы, оформление ширм «Профилактика плоскостопия».
2. Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества».
3. Анкетирование родителей «Растём здоровыми».
4. Консультации: «Отцы и дети», «День у папы выходной...», «История возникновения праздника Защитника Отечества», «Роль семьи в развитии поисковой - исследовательской активности ребёнка».
5. Памятки: «О детском травматизме», «Правила безопасного поведения дома».
6. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.
7. Участие родителей в конкурсах МОУ, районного, городского, всероссийского уровней.

Март

1. Помощь родителям в подготовке и проведении утренников, посвященных празднику «8 марта».
2. Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта.
3. Фольклорное развлечение: «Широкая масленица».
4. Консультации: «Профилактика сколиоза», «Воспитание любви к природе», «Как правильно выбрать книгу для детского чтения», «Подвижные игры в жизни дошкольника».
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей посредством информационных стендов, ширм, официального сайта МОУ.
6. Конкурс «Маленькие сказочники» (книжки - самоделки).
7. Мастер-класс для родителей: «Развитие творчества у дошкольников средствами театрализованной деятельности».
8. Участие родителей в конкурсах МОУ, районного, городского, всероссийского уровней.

Апрель

1. Проведение субботника по благоустройству детского сада.
2. Участие в акции «Подари книгу».
3. «Театр – наш друг и помощник».
4. Консультации: «Мама, поиграй со мной», «Домашний кукольный театр».
5. Выставка семейных рисунков «Путешествие в страну здоровья».
6. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.

7. Помощь родителей: пополнение материала РППС ДОУ.
8. Психолого-педагогическое просвещение родителей посредством информационных стендов, ширм, официального сайта МОУ.

Май

1. Общее родительское собрание: «Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период».
2. Групповое родительское собрание «Эмоциональное благополучие и психологическая безопасность ребенка в семье, как условие ЗОЖ семьи». Итоги года.
3. Оформление выставки: «Наши деды - славные победы!»
4. Совместное оформление родителей, детей и педагогов «Книги памяти».
5. Творческие отчеты педагогов для родителей по итогам работы за год.
6. Консультации: «Ребёнок на дороге», «Влияния семейного воспитания на формирование личности ребёнка», «О летнем отдыхе детей».
7. Беседы: «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Роль семьи в развитии кругозора и общего уровня эрудиции ребёнка».
8. Оформление информационного уголка «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы».
9. Памятки, информационные буклеты: «Открытые окна», «Внимание дорога», «Осторожно: велосипеды, ролики, самокаты», «Правила безопасного поведения летом».
10. Помощь родителей: подготовка игровых площадок – к летнему сезону.

3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мы в своей образовательной деятельности ориентируемся на следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада.

Способы оценки результативности образовательной деятельности

1. Наблюдения за поведением и деятельностью ребенка по показателям сформированности универсальных культурных умений, которые включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.
2. Анализ условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
3. Опросы родителей и педагогов.

Критерии для определения уровня развития универсальных культурных умений у дошкольников

Критерий – это признак, на основе которого производится оценка. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик. Критерии отражают достижения детей по разным направлениям развития их культурной компетентности.

Критерием результативности владения ребенком культурными практиками являются универсальные культурные умения. Универсальные культурные умения - это готовность и способность ребенка действовать на основе принятия и освоения общечеловеческих культурных образцов деятельности, поведения и отношений.

Для каждого возрастного периода выделяют критерии оценки универсальных культурных умений в соответствии с возрастными особенностями детей и целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Сама система оценивания представляет собой логическую цепочку:

КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ, как показатели освоения культурных практик – **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** универсальных культурных умений.

Основная задача данного мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Использование парциальных программ.

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие целей и задач Образовательной программы МОУ «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда».

Используемая образовательная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. ред. Р.Н.Бунеева.

Методическая литература:

Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) и др., М: Баллас, 2008 г. 2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г. 3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей», М: Владос, 2002 г. 4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для 2 мл. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г. 5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для ср. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г. 6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для ст. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г. 7. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для подг. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г. 8. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2006 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<p>Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическое упражнения и подвижные игры», М; 2005 г.</p> <p>Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», М; 2004 г.</p> <p>Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе», М; 1983 г.</p> <p>Здравствуй пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Калмыкова Л.Н.-Волгоград: Учитель, 2014-народной культуры. -СП б: Детство-Пресс, 1999, 304с.</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. (Библиотека воспитателя)</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова. -Волгоград: Учитель, 2014. -200с.</p> <p>Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СП б.: Детство-ПРЕСС, 2010-160 с.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	

Перечень пособий	<p>1. Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке: Лесные истории». Пособие по развитию речи для самых маленьких (3 - 4)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, М.: Баласс, 2006 г.</p> <p>2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке: Лесные истории», 3-4 года: Метод. рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Т.Р. Кислова; под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой М.: Баласс, 2007 г.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4, М.: Баласс, 2004 г.</p> <p>4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи, пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2, М.: Баласс, 2003 г.</p> <p>5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. - метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учрежд. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Владос, 2004 г.</p> <p>6. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу: в 3 ч. Ч.1 (5-6лет)/О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. М.: Баласс, 2008 г.</p>
-------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Перечень пособий	<p>1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это – я». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» М.: Баласс, 2012 г.</p> <p>2. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; СПб: Детство-Пресс, 1997 г.</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста, СПб: Детство-Пресс, 1997 г.</p> <p>5. Князева О.Л. «Я – ты – мы». М: Синтез, 2002 г.</p> <p>6. Козлова С.А. «Я – человек», М: Школьная пресса, 2003 г.</p> <p>7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>8. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко», пособие для дошкольников, М.: Баласс, 2003 г.</p> <p>9. Князева О.Л. Приобщение детей к источникам русской народной культуры, СПб: Акцидент, 1997г.</p>
-------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень пособий	<p>1.«Азбука общения»: -«Детство-Пресс»;2003. -384с.</p> <p>2.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»-М.: Просвещение, 1991. -207 с.</p> <p>3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; -М.Издательство-Скрипторий 2003, 2008-404 с.</p> <p>4.Ивонова Н.В. и др. «Социальное развитие детей в ДОУ, -М: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.»</p> <p>5. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/» сост. Пашкевич Т.Д.- Волгоград.: Учи Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. -160 с. тель, 2012-123 с.</p>
-------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» пособие по окружающему миру для дошкольников 2 - 7 лет. М.: Баласс, 2011 г. 2. Горячев А.В. Все по полочкам. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2014. – 64 с. 3. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! для самых маленьких: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3 - 4 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г. 4. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г. 5. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: метод. рекомендации для педагогов/ Корепанова М.В., Козлова С.А. М.: Баласс, 2010 г. 6. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г. 7. Корепанова М.В., Козлова С.А.«Моя математика» рабочая тетрадь для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего с среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001 2. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». -М., 1981г. 3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперимент для дошкольников»/ О.В. Дыбина (отв.ред.)-М.: Т.Ц. «Соруа», 2001,-122с 4. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина»-Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Баласс, 2008. – 64 с. и др. 2. Куревина О.А. «Путешествие в прекрасное», пособие для детей 2-7 лет, М: Баласс, 2000 г 3. Маслова И.В. «Аппликация». Наглядное пособие для работы с детьми 5-6 лет, М.: Карапуз-дидактика, 2007 г. 4. Маслова И.В. «Лепка». Наглядное пособие для работы с детьми 5-6 лет, М: Баласс, 2012 г. 5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (вторая младшая группа), М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г. 7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г. 9. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка», Я.: 1999 г. 10. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников», Я.: Академия развития 2007 г. 11. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», СПб:ЛОИРО. 1994 г. 12. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.

	<p>Ладушки Спб.: Композитор - Санкт-Петербург, 2008 г.</p> <p>13. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Старшая группа: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)</p> <p>14. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Подготовительная группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD);</p> <p>15. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<p>1. Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» г. Москва.</p> <p>2. «Музыкальная палитра»; учебно-методический и музыкально-литературный журнал для музыкальных руководителей, учителей музыки; Издатель ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» г. Санкт-Петербург.</p> <p>3. Корольков И. «Учимся, играя» Практический курс музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет : Ростов- на –Дону «Феникс» 2011.</p> <p>4. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисеева.-М.: Просвещение, 1982, 448с.</p> <p>5. Хрестоматия для старшей группы/ сост. Юдаева М.В.-М.: «Самовар», 2014.-186с.</p> <p>6. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб: Детство-Пресс, 1999.-304с.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005-240 с.</p> <p>8. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия, 2006</p>

4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная программа «Детский сад 2100» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- «Лукоморье» - центр речевого развития
- «Исследователи» - центр познавательно-исследовательской деятельности:
- «Мастеровой»- центр конструктивной деятельности
- «Айболит» - центр сюжетно-ролевой игры
- «Волшебная палитра» - центр художественно-эстетического развития
- «Золотой ключик»- центр музыкально театральной деятельности
- «Я познаю себя» - центр социально – коммуникативного развития
- «Будь всегда здоров» – центр и физического развития.

На начальном этапе проекта и в процессе его реализации постоянно происходит реорганизация или обновление развивающей предметно- пространственной среды, т.к. это является необходимым условием успешной реализации задач любого проекта.

В рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно - пространственной среды но, при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы, возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Поэтому организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации задач каждого задуманного проекта требует соответствующего наполнения содержания.

Организацию развивающей предметно- пространственной среды к каждому проекту мы осуществляем совместно с родителями и детьми, обновляя ее содержание, оформляя цветовой дизайн, за счет света и цветовых элементов; иногда делаем полную перестановку игровой мебели для создания нового пространственного интерьера; изготавливаем атрибуты, костюмы к сюжетно- ролевым играм, театрализованной деятельности и т.д. Благодаря участию в проектной деятельности родителей, решаются и проблемы, связанные с обогащением развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы №3

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие речи. • Ознакомление с окружающим миром. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте. • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Детская мебель для практической деятельности • Муляжи овощей и фруктов • Географический глобус • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Физкультурный уголок

4.3. Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией Р.Н. Бунеева – М.: Баласс, 2016. (образовательная система «Школа 2100»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038).
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.
8. СанПин 3.1 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 №16.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.
9. Устав МОУ Детский сад № 198.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.).